

NOM

DATE

PÉRIODE

## Matériel de soutien aux familles

### Additionner, soustraire et travailler avec des données

Dans cette unité, les élèves additionnent et soustraient dans la limite de 10 et répondent à des questions sur les données.

#### Section A : Additionner et soustraire dans la limite de 10

Dans cette section, les élèves additionnent et soustraient dans la limite de 10 tout en travaillant en binôme dans les centres. Tout au long de l'année scolaire, les élèves travaillent à développer leur maîtrise jusqu'à 10. À ce stade, l'accent est mis sur l'addition et la soustraction de 1 ou 2.

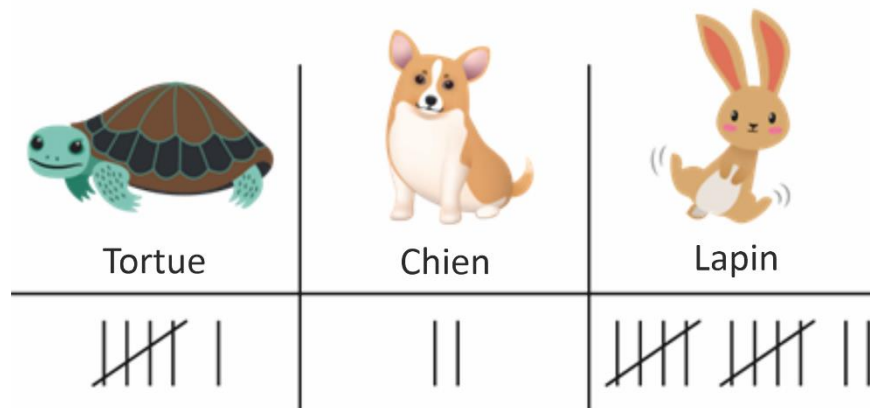
#### Section B : Montrez-nous vos données

Dans cette section, les élèves trient, collectent et organisent des données sur le monde qui les entoure, y compris en réalisant des enquêtes en classe. Les élèves créent des représentations des données qui ont du sens pour eux. Ils décrivent leurs catégories et indiquent combien d'éléments se trouvent dans chaque catégorie en les comptant.

#### Section C : Que nous disent les données ?

Dans cette section, les élèves examinent des données représentées de différentes manières (images, marques de pointage, chiffres) et posent des questions et y répondent.

Par exemple, ces diagrammes montrent les données d'un sondage auprès d'élèves à qui il a été demandé « Quel animal ferait la meilleure mascotte de la classe ? » Un tableau utilise des marques de pointage et autre tableau utilise des nombres.



NOM

DATE

PÉRIODE

		
Tortue	Chien	Lapin
6	2	12

Les élèves posent et répondent à des questions telles que :

- Quel animal a remporté le plus de votes d'élèves ? (lapin)
- Combien d'élèves ont voté ? (20)
- Combien d'élèves ont voté pour le chien ou la tortue ? (8)

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité :

1. Posez des questions d'addition et de soustraction à votre élève dont la réponse est inférieure ou égale à 10 (par exemple,  $3 + 5$  ou  $6 - 1$ ).

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Comment peux-tu dessiner le problème ?
  - Peux-tu me dire comment compter ou compter à rebours pour trouver la réponse ?
2. Après avoir fait des courses, demandez à votre élève de trier les articles en catégories, de décrire les catégories et de faire une représentation sous forme de dessins, de marques de pointage ou de nombres.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Comment as-tu décidé d'effectuer le tri ?
- À quelles questions peux-tu répondre sur comment tes données sont présentées ?

